

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 68»  
(сокращенное название МКОУ «ЛСОШ №68»)

РАССМОТРЕН:  
на заседаниях  
*педагогического совета*  
протокол от 18.03.2019 г. №9  
*Управляющего совета МКОУ*  
*«ЛСОШ №68»*  
протокол от 18.03.2019 г. №2

Мнение выборной первичной  
*профсоюзной организации работников*  
*МКОУ «ЛСОШ №68»* учтено  
протокол от 18.03.2019 г. №2

УТВЕРЖДЕН:  
приказом  
*МКОУ «ЛСОШ №68»*  
от 18.03.2019 г.  
№7

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**  
**В СООТВЕТСТВИИ С**  
**ПРОФСТАНДАРТОМ**  
**МКОУ «ЛСОШ №68»**

## *1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.*

1. Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом МКОУ «ЛСОШ №68» (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:
  - 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
  - 1.2. Федеральный закон от 2 мая 2015 г. N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации";
  - 1.3. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более 50 процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»;
  - 1.4. Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 "Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
  - 1.5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых.
  - 1.6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
  - 1.7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 мая 2015 г. №276н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»;
  - 1.8. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
2. Настоящее положение определяет цели, задачи и принципы оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.
3. Настоящее положение определяет требования, предъявляемые к педагогическим работникам в соответствии с профстандартом, организацию

и технологии оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.

## *II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СООТВЕТСВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ*

1. **Цель:** систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов образовательной деятельности МКОУ «ЛСОШ №68» с заданными целями, прогнозирование.
2. **Задачи:**
  - 2.1. определить необходимую квалификацию педагога;
  - 2.2. определить уровень владения трудовыми функциями;
  - 2.3. обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
  - 2.4. обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требований;
  - 2.5. содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.
3. **Принципы:** целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

## *III. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ В СООТВЕТСВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ*

1. ***Требования к образованию и обучению***
  - 1.1. **Учитель:** высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.
  - 1.2. **Воспитатель:** высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и

дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. **Педагог дополнительного образования:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

1.4. **Педагог-психолог** высшее образование по профильным направлениям.

2. ***Требования к уровню владения трудовой функцией.***

2.1. **Педагог:**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
	Воспитательная деятельность	A/02.6
	Развивающая деятельность	A/03.6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5

2.2. **Педагог-психолог:**

наименование	наименование	код
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и	A/04.7

	реабилитации	
	Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7

***IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СООТВЕТСТВИИ С  
ПРОФСТАНДАРТОМ***

1. В состав группы по оценке квалификации и деятельности педагогических кадров входят:
  - 1.1. директор;
  - 1.2. заместитель директора по УВР;
  - 1.3. аттестационная комиссия.
2. Предмет оценки деятельности педагогических работников:
  - 2.1. требования к образованию и обучению в соответствии с профстандартом;

- 2.2. требования к уровню владения трудовой функцией «Педагог».
3. Формой оценки педагогических кадров является мониторинг.
4. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:
  - 4.1. тестирование педагогов (Лист самооценки готовности к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (приложение №1), анкета на выявление профессиональных затруднений педагога (приложение №2);
  - 4.2. изучение и анализ деятельности педагогов;
  - 4.3. анкетирование родителей (законных представителей) (приложение №3 - Анкета для родителей обучающихся 9 классов «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе»; приложение №4 - Анкета для родителей обучающихся 11 классов «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе»);
  - 4.4. собеседования с педагогами.
5. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах МКОУ «ЛСОШ №68».
6. По итогам мониторинга могут проводиться заседания педагогического совета, аттестационной комиссии, совещания при директоре, совещания при заместителе директора по УВР.
7. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МКОУ «ЛСОШ №68» для реализации в новом учебном году.

#### *V. СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ*

1. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.
2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МКОУ «ЛСОШ №68», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
3. Срок действия данного положения не ограничен.

4. При изменении законодательства об образовании в Положение вносятся изменения в соответствии с порядком, установленным уставом Школы.

**Лист самооценки  
готовности к реализации трудовых функций  
в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»**

ФИО \_\_\_\_\_  
Образовательная организация \_\_\_\_\_  
имеющаяся квалификационная категория \_\_\_\_\_  
Дата установления квалификационной категории \_\_\_\_\_

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам провести самоанализ и самооценку собственной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению.

1) Проанализируйте свою профессиональную деятельность и оцените степень владения компетенциями учителя в соответствии с профессиональным стандартом, используя 3-х балльную шкалу:

0 баллов – компетенция не выражена,

1 балл – компетенция слабо выражена,

2 балла – компетенция явно выражена.

Отмечайте баллы в соответствующей колонке.

В колонке «Комментарий» конкретизируйте, что именно в данной компетенции Вы считаете своими достижениями в профессиональном развитии, а что вызывает у Вас трудности.

Пример заполнения таблицы по результатам самооценки

№	Компетенции	Баллы (0 – 2)	Комментарий
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Участие в проведении стажировок и успешное осуществление наставнической деятельности	1	<i>Достижения:</i> умею планировать образовательные результаты обучения предмету в каждом классе с учетом ФГОС, ООП ООО школы, авторской программы. Могу обучить этому другого. <i>Дефициты:</i> описание в РП учебного предмета системы оценки и контроля метапредметных образовательных результатов.
2.	.....		

2) По каждой трудовой функции выделите те трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания, по которым Вы поставили самые низкие баллы.

3) Используя результаты предыдущего задания, составьте перечень своих профессиональных «дефицитов» и сформулируйте цели по их устранению (перспективные задачи своего профессионального развития).



### 3.1.1. Трудовая функция - Обучение

		Балл (0–2)	Комментарий
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
	Планирование и проведение учебных занятий		
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
	Формирование универсальных учебных действий		
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)		
	Формирование мотивации к обучению		
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся,		

	в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть ИКТ - компетентностями: общепользовательская ИКТ - компетентность; общепедагогическая ИКТ - компетентность; предметно - педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке		
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету		
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных		

	правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
	Конвенция о правах ребенка		
	Трудовое законодательство		
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		

### 3.1.2. Трудовая функция - Воспитательная деятельность

		Балл (0–2)	Комментарий
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
	Проектирование и реализация воспитательных программ		
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной		

	организации		
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
	Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
История, теория, закономерности и			

	принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки		
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)		
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		

### 3.1.3. Трудовая функция - Развивающая деятельность

		Балл (0–2)	Комментарий
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными		

	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
	Оказание адресной помощи обучающимся		
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
Необходимые умения	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями		

здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
Оказание адресной помощи обучающимся		
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический деятельностный и развивающий		
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ		
Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		
Разрабатывать и реализовывать		

	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		
	Формировать детско-взрослые сообщества		
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса		
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		

### 3.2. Обобщенная трудовая функция - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

		Балл (0–2)	Комментарий
Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо		



	высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации		
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются		
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем		

### 3.2.3. Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

		Балл (0–2)	Комментарий
Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми		

	образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования		
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения		
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения		
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы		
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения		
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение		
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую		
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности		
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе		
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)		
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных		

	государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования		
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием		
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции		
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками		
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения		
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)		
	Программы и учебники по преподаваемому предмету		
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности		
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения		
	Основы экологии, экономики, социологии		
	Правила внутреннего распорядка		
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды		
	Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

### Анкета на выявление профессиональных затруднений педагога

Сроки проведения – \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Кол-во работающих педагогов – \_\_\_\_\_ чел.

Кол-во опрошенных педагогов – \_\_\_\_\_ чел.

Оценка: «0» - вызывает затруднения в работе

«1» - частичные затруднения в работе

«2» - нет затруднений в работе

Критерии:

Трудовые действия		оценка	Кол-во человек
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		2	
		1	
		0	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования		2	
		1	
		0	
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		2	
		1	
		0	
Планирование и проведение учебных занятий		2	
		1	
		0	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		2	
		1	
		0	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		2	
		1	
		0	
Формирование универсальных учебных действий		2	
		1	
		0	
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		2	
		1	
		0	
Формирование мотивации к обучению		2	
		1	
		0	
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		2	
		1	
		0	

<b>Необходимые умения</b>	<b>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</b>	2	
		1	
		0	
	<b>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</b>	2	
		1	
		0	
	<b>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</b>	2	
		1	
		0	
	<b>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	2	
		1	
		0	
	<b>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</b>	2	
		1	
		0	
	<b>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b>	2	
		1	
		0	
<b>Необходимые знания</b>	<b>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</b>	2	
		1	
		0	
	<b>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</b>	2	
		1	
		0	
	<b>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</b>	2	
		1	
		0	
	<b>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</b>	2	
		1	
		0	
	<b>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</b>	2	
		1	
		0	
	<b>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</b>	2	
		1	
		0	
	<b>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в</b>	2	
		1	
		0	

	<b>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,</b>		
	<b>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</b>	2	
		1	
		0	
	<b>Трудовое законодательство</b>	2	
		1	
		0	
<b>Другие характеристики</b>	<b>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</b>	2	
		1	
		0	

**Анкета для родителей обучающихся 9 классов  
«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе»  
в 201\_\_ году**

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

*Уважаемые родители девятиклассников!*

*Просим ответить на несколько вопросов, касающихся качества образования Вашего ребенка.*

*Опрос является анонимным.*

*Ваше мнение чрезвычайно важно для нас. Обратите, пожалуйста, внимание, что при ответе на некоторые из вопросов анкеты можно выбрать несколько позиций.*

1. **Насколько Вы удовлетворены качеством образования Вашего ребенка в школе на момент опроса? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	
2.	Частично удовлетворен	
3.	Совершенно не удовлетворен	
4.	Затрудняюсь ответить	

2. **Отметьте, пожалуйста, суждения, которые, на Ваш взгляд, в наибольшей степени характеризуют качество образовательной подготовки в школе, где учится Ваш ребенок? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Характеристики качества образовательной подготовки	Выбор вариантов ответа
1.	В нашей школе работают над развитием ребенка, учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач	
2.	В нашей школе дают ребенку базовые знания, но развивают недостаточно	
3.	В нашей школе образование направлено на формирование умения учиться	
4.	Школа готовит ребенка к выбору профессии	
5.	Образование в нашей школе готовит ребенка к адаптации в социуме, к взаимодействию с разными людьми	
6.	В нашей школе хорошо готовят к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ)	
7.	Ребенок в школе имеет возможность заниматься проектной, исследовательской деятельностью	
8.	Образование в школе обеспечивает формирование, воспитание и развитие личности	
9.	На мой взгляд, наша школа недостаточно реализует современные задачи обучения, воспитания и развития личности	
10.	Другое (что именно?)	

3. **Насколько интересно Вашему ребенку учиться в школе? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Мой ребенок учится с интересом, старается учиться как можно лучше	

2.	Учится нормально, но без особого интереса	
3.	Учиться ему совершенно неинтересно	
4.	Затрудняюсь ответить	

**4. Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы в целом остались удовлетворены? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
1.	Русский язык	
2.	Литература	
3.	Алгебра	
4.	Геометрия	
5.	История	
6.	Иностранный язык	
7.	Обществознание	
8.	Биология	
9.	Информатика	
10.	Химия	
11.	География	
12.	Физкультура	
13.	Физика	
14.	Другое	

**5. Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы не удовлетворены? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
1.	Русский язык	
2.	Литература	
3.	Алгебра	
4.	Геометрия	
5.	История	
6.	Иностранный язык	
7.	Обществознание	
8.	Биология	
9.	Информатика	
10.	Химия	
11.	География	
12.	Физкультура	
13.	Физика	
14.	Другое	

**6. Каковы причины Вашей неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Причины неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов	Выбор вариантов ответа
1.	Требования, предъявляемые учителем, не соответствовали уровню преподавания	
2.	Не учитывались индивидуальные особенности ребенка	
3.	Дисциплина на уроке	
4.	Взаимоотношения учителя и ребенка	
5.	Несоответствие уровня преподавания современным требованиям	



6.	Низкий уровень требований учителя	
7.	Часто менялись учителя	

**7. Оцените, пожалуйста, объективность оценки качества знаний Вашего ребенка в школе. Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Учителя объективно оценивают знания моего ребенка	
2.	Нет, оценка чаще всего завышена	
3.	Нет, оценка в основном занижена	
4.	Затрудняюсь ответить	

**8. Насколько Вы удовлетворены качеством условий получения образования? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	
2.	Частично удовлетворен	
3.	Совершенно не удовлетворен	
4.	Затрудняюсь ответить	

**9. Отметьте, пожалуйста, какие условия получения образования в школе, где учится Ваш ребенок, на Ваш взгляд, нуждаются в совершенствовании? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Недостаточный уровень условий получения образования	Выбор вариантов ответа
1.	Обеспечение учебниками, учебными пособиями	
2.	Спортивное оборудование и места для занятий спортом (спортивные залы и площадки, раздевалки, душевые и др.)	
3.	Организация питания в школе	
4.	Чистота и порядок в школьных помещениях	
5.	Медицинское оборудование, медицинский кабинет и медицинское обслуживание в школе	
6.	Наличие и оснащение залов для проведения общих сборов, собраний, конференций	
7.	Оборудование мастерских, специализированных кабинетов	
8.	Оснащенность учебных кабинетов	
9.	Работа школьной библиотеки	
10.	Индивидуализация образования (индивидуальная учебная программа, индивидуальный маршрут, выбор профилей обучения, дополнительное образование, кружки, факультативны, курсы по выбору)	
11.	Дисциплина в школе и организованность образовательного процесса	
12.	Наличие информационных стендов, актуальность и своевременность размещаемой информации	
13.	Организация работы школы во время каникул	
14.	Специальные условия, обеспечивающие безопасность пребывания ребенка в школе	

**10. Из каких источников Вы чаще всего получаете информацию об успехах Вашего ребенка в школе и о деятельности школы? Отметьте, пожалуйста, чаще всего используемые источники информации.**

№	Источники информации	Выбор вариантов ответа
1.	Классные, школьные родительские собрания	
2.	Беседы с учителями и классным руководителем	

3.	Общешкольные мероприятия	
4.	Школьная информация (объявления, информационные стенды, стенгазеты и пр.)	
5.	Школьная документация (дневник ученика, классный журнал)	
6.	Информационные источники (сайт школы, электронный дневник, блоги, страницы в социальных сетях и т.п.)	
7.	Внешкольная информация (общение с коллегами, друзьями, соседями и т.д.) периодическая печать, телевидение и пр.	

**11. В каких мероприятиях, организуемых школой, Вы чаще всего принимаете участие? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Перечень мероприятий	Выбор вариантов ответа
1.	Родительские собрания класса	
2.	Общешкольные родительские собрания	
3.	Общешкольные мероприятия	
4.	Участвую в деятельности органов школьного самоуправления (совет, школы, попечительский совет, управляющий совет и др.)	
5.	Участвую в экскурсиях, походах, организованных классным руководителем поездках	
6.	Участвую в спортивных мероприятиях школы	
7.	Участвую в организации и проведении школьных праздников	
8.	Веду занятия в кружке, секции	
9.	Участвую в организации и проведении общественно полезных акций	
10.	Участвую в мероприятиях по оценке качества образования в школе	
11.	У меня нет возможности участвовать в мероприятиях, проводимых школой	

**12. Какие возможности дополнительного образования для своего ребенка Вы используете с целью повышения качества его образования? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Возможности дополнительного образования	Выбор вариантов ответа
1.	Занятия в объединениях дополнительного образования на базе школы	
2.	Занятия в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта (дома детского творчества, дома технического творчества, спортивные школы, музыкальные и художественные школы, дома культуры и т.д.)	
3.	Занятия с репетитором (репетиторами)	
4.	Самостоятельно занимаюсь со своим ребенком	
5.	Не использую возможности дополнительного образования	
6.	г достаточной информации о возможностях дополнительного образования	

**13. Насколько Вы удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности в школе (воспитательная работа, дополнительное образование, кружки, секции и т.д.)? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	
2.	Частично удовлетворен	

3.	Совершенно не удовлетворен	
4.	Затрудняюсь ответить	

**14. Какую информацию Вы чаще всего получаете на общешкольных и классных родительских собраниях? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Информация на родительских собраниях	Выбор вариантов ответа
1.	Я получаю исчерпывающую информацию об основных направлениях деятельности школ	
2.	На собраниях мы чаще всего обсуждаем вопросы учебы и поведения детей	
3.	Бывает обсуждение вопросов организации внеурочной деятельности	
4.	Обсуждаем вопросы участия родителей в подготовке общешкольных и классных мероприятий	
5.	Имею представление об инновационной деятельности школы	
6.	Предоставляется необходимая информация о материально-техническом и финансовом обеспечении образовательной деятельности	
7.	Организовываются встречи с психологами, медиками, представителями правоохранительных органов	
8.	Предоставляется информация о деятельности органов школьного самоуправления (управляющего (наблюдательного), попечительного, школьного или иных советов)	
9.	Имею исчерпывающую информацию о платных образовательных услугах	
10.	Я редко посещаю родительские собрания	
11.	Качество информационной работы школы неудовлетворительно	

**15. Планирует ли Ваш ребенок продолжать образование? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Продолжение образования	Ваш ответ
1.	Да, будет учиться в 10-11 классах	
2.	Будет продолжать образование в другой школе	
3.	Будет поступать в учреждения среднего профессионального образования	
4.	Нет, пойдет работать	
5.	Продолжит обучение в вечерней школе	

**16. Насколько образовательный процесс в школе, на Ваш взгляд, ориентирован на сохранение и развитие здоровья детей? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Продолжение образования	Ваш ответ
1.	Условия, созданные для организации образовательного процесса позволяют обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей	
2.	Условия, созданные для организации образовательного процесса не способствуют сохранению и укреплению здоровья детей	
3.	Затрудняюсь ответить	

**17. Насколько Вы удовлетворены взаимодействием с администрацией школы, управленческой деятельностью представителей администрации школы? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Управление школой	Выбор вариантов ответа
1.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	
2.	Деятельность администрации нашей школы я считаю	

	эффективной	
3.	При возникновении конфликтных ситуаций я всегда могу обратиться к администрации школы за помощью	
4.	Для решения задач обучения и воспитания школа успешно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами	
5.	При принятии важных решений администрация учитывает мнение детей и родителей	
6.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	
7.	Администрация школы недостаточно прислушивается к мнению родителей	
8.	Управление школой, на мой взгляд, недостаточно эффективно, так как отсутствуют необходимые условия для качественного воспитания и обучения детей	
9.	Администрация школы никак не разрешает конфликтные ситуации	
10.	В школе не происходит никаких перемен к лучшему	

**18. По каким вопросам чаще всего обращается к Вам администрация образовательной организации с просьбой оказать финансовую помощь?**

<b>№</b>	<b>Оказание финансовой помощи</b>	<b>Выбор вариантов ответа</b>
1.	На приобретение учебной литературы	
2.	На проведение ремонтных работ	
3.	На проведение различных мероприятий	
4.	На организацию охраны образовательной организации	
5.	Другое	

**Анкета для родителей обучающихся 11 классов**  
**«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе»**  
**в 201\_\_ году**

ОУ \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

*Уважаемые родители одиннадцатиклассников!*

*Просим ответить на несколько вопросов, касающихся качества образования Вашего ребенка. Опрос является анонимным.*

*Ваше мнение чрезвычайно важно для нас. Обратите, пожалуйста, внимание, что при ответе на некоторые из вопросов анкеты можно выбрать несколько вариантов.*

**1. Насколько Вы удовлетворены качеством образования Вашего ребенка в школе на момент опроса? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	
2.	Частично удовлетворен	
3.	Совершенно не удовлетворен	
4.	Затрудняюсь ответить	

**2. Отметьте, пожалуйста, суждения, которые, на Ваш взгляд, в наибольшей степени характеризуют качество образовательной подготовки в школе, где учится Ваш ребенок, на момент опроса? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Характеристики качества образовательной подготовки	Выбор вариантов ответа
1.	В нашей школе работают над развитием ребенка, учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач	
2.	В нашей школе дают ребенку базовые знания, но развивают недостаточно	
3.	В нашей школе образование направлено на формирование умения учиться, готовит к продолжению образования в вузе	
4.	Школа подготовила ребенка к выбору профессии	
5.	Образование в нашей школе готовит ребенка к адаптации в социуме, к взаимодействию с разными людьми	
6.	В нашей школе хорошо готовят к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ)	
7.	Ребенок в школе имел возможность заниматься проектной, исследовательской деятельностью	
8.	Образование в школе обеспечило формирование, воспитание и развитие личности	
9.	На мой взгляд, наша школа недостаточно реализует современные задачи обучения, воспитания и развития личности	
10.	Другое (что именно?)	

**3. Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы в целом остались удовлетворены? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
1.	Русский язык	

2.	Литература	
3.	Алгебра	
4.	Геометрия	
5.	История	
6.	Иностранный язык	
7.	Обществознание	
8.	Биология	
9.	Информатика	
10.	Химия	
11.	География	
12.	Физкультура	
13.	Физика	
14.	Технология	
15.	Другое	

**4. Преподаванием каких нижеперечисленных предметов Вы не удовлетворены? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Наименование учебного предмета	Выбор вариантов ответа
1.	Русский язык	
2.	Литература	
3.	Алгебра	
4.	Геометрия	
5.	История	
6.	Иностранный язык	
7.	Обществознание	
8.	Биология	
9.	Информатика	
10.	Химия	
11.	География	
12.	Физкультура	
13.	Физика	
14.	Технология	
15.	Другое	

**5. Каковы причины Вашей неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Причины неудовлетворенности преподаванием отдельных предметов	Выбор вариантов ответа
1.	Требования, предъявляемые учителем, не соответствовали уровню преподавания	
2.	Не учитывались индивидуальные особенности ребенка	
3.	Дисциплина на уроке	
4.	Взаимоотношения учителя и ребенка	
5.	Несоответствие уровня преподавания современным требованиям	
6.	Низкий уровень требований учителя	
7.	Часто менялись учителя	

**6. Насколько Ваш ребенок, заканчивая обучение в школе, подготовлен к решению практических задач и жизненных проблем? Вам необходимо выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Готовность ребенка к решению жзненных,	Готов	Частично	Совершенно
---	--	-------	----------	------------

	<b>практических задач</b>		<b>ГОТОВ</b>	<b>НЕ ГОТОВ</b>
1.	Готовность к самообразованию			
2.	Готовность к продолжению образования в вузе			
3.	Готовность к выбору профессии			
4.	Готовность к участию в общественной жизни			
5.	Готовность к созданию семьи			
6.	Готовность самостоятельно добиваться поставленных целей			
7.	Готовность самостоятельно себя обслуживать и зарабатывать на жизнь			

**7. Насколько Вы удовлетворены качеством условий получения образования? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

<b>№</b>	<b>Варианты ответа</b>	<b>Ваш ответ</b>
1.	Удовлетворен	
2.	Частично удовлетворен	
3.	Совершенно не удовлетворен	
4.	Затрудняюсь ответить	

**8. Отметьте, пожалуйста, какие условия получения образования в школе, где учится Ваш ребенок, на ваш взгляд, нуждаются в совершенствовании? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

<b>№</b>	<b>Недостаточный уровень условий получения образования</b>	<b>Выбор вариантов ответа</b>
1.	Обеспечение учебниками, учебными пособиями	
2.	Спортивное оборудование и места для занятий спортом (спортивные залы и площадки, раздевалки, душевые и др.)	
3.	Организация питания в школе	
4.	Чистота и порядок в школьных помещениях	
5.	Медицинское оборудование, медицинский кабинет и медицинское обслуживание в школе	
6.	Наличие и оснащение залов для проведения общих сборов, собраний, конференций	
7.	Оборудование мастерских, специализированных кабинетов	
8.	Оснащенность учебных кабинетов	
9.	Работа школьной библиотеки	
10.	Индивидуализация образования (индивидуальная учебная программа, индивидуальный маршрут, выбор профилей обучения, дополнительное образование, кружки, факультативны, курсы по выбору)	
11.	Дисциплина в школе и организованность образовательного процесса	
12.	Наличие информационных стендов, актуальность и своевременность размещаемой информации	
13.	Организация работы школы во время каникул	
14.	Специальные условия, обеспечивающие безопасность пребывания ребенка в школе	

**9. Из каких источников Вы чаще всего получали информацию об успехах Вашего ребенка в школе и о деятельности школы? Отметьте, пожалуйста, чаще всего используемые источники информации.**

<b>№</b>	<b>Источники информации</b>	<b>Выбор вариантов ответа</b>
1.	Классные, школьные родительские собрания	

2.	Беседы с учителями и классным руководителем	
3.	Общешкольные мероприятия	
4.	Школьная информация (объявления, информационные стенды, стенгазеты и пр.)	
5.	Школьная документация (дневник ученика, классный журнал)	
6.	Информационные источники (сайт школы, электронный дневник, блоги, страницы в социальных сетях и т.п.)	
7.	Внешкольная информация (общение с коллегами, друзьями, соседями и т.д.) периодическая печать, телевидение и пр.	

**10. В каких мероприятиях, организуемых школой, Вы чаще всего принимали участие? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Перечень мероприятий	Выбор вариантов ответа
1.	Родительские собрания класса	
2.	Общешкольные родительские собрания	
3.	Общешкольные мероприятия	
4.	Участвовал в деятельности органов школьного самоуправления (совет, школы, попечительский совет, управляющий совет и др.)	
5.	Участвовал в экскурсиях, походах, организованных классным руководителем поездках	
6.	Участвовал в спортивных мероприятиях школы	
7.	Участвовал в организации и проведении школьных праздников	
8.	Вел занятия в кружках, секциях	
9.	Участвовал в организации и проведении общественно полезных акций	
10.	Участвовал в мероприятиях по оценке качества образования в школе	
11.	У меня не было возможности участвовать в мероприятиях, проводимых школой	

**11. Как Вы думаете, сможет ли Ваш ребенок с полученными в школе знаниями поступить на бюджетную форму обучения в вуз? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Возможности поступления на бюджетную форму обучения в вуз	Ваш ответ
1.	Да, школьной подготовки вполне достаточно	
2.	Нет, надо дополнительно учиться на курсах	
3.	Нет, надо заниматься с репетиторами	
4.	Нет, мой ребенок сможет поступить только на платную форму обучения	
5.	Мой ребенок не собирается поступать в вуз после школы	
6.	Затрудняюсь ответить	

**12. Насколько Вы удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности (воспитательная работа, дополнительное образование и т.д.)? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Варианты ответа	Ваш ответ
1.	Удовлетворен	
2.	Частично удовлетворен	
3.	Совершенно не удовлетворен	
4.	Затрудняюсь ответить	

**13. Какие из дополнительных занятий, предлагаемых в школе и за ее пределами, на Ваш взгляд, были наиболее полезны для образования ребенка? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**



№	Возможности дополнительного образования	Выбор вариантов ответа
1.	Занятия в объединениях дополнительного образования на базе школы	
2.	Занятия в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта (дома детского творчества, дома технического творчества, спортивные школы, музыкальные и художественные школы, дома культуры и т.д.)	
3.	Занятия с репетитором (репетиторами)	
4.	Самостоятельные занятия	
5.	Курсы по выбору при организации профильного обучения	
6.	Участие в олимпиадах и конкурсах	
7.	Дистанционное обучение	
8.	Занятия на базе другой школы	
9.	Никакие, нам вполне хватало обучения на уроках в школе	

**14. Планирует ли Ваш ребенок после окончания продолжать образование? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Продолжение образования	Ваш ответ
1.	Да, будет поступать вуз	
2.	Будет поступать в учреждения среднего профессионального образования	
3.	Нет, пойдет работать	
4.	Затрудняюсь ответить	

**15. Насколько образовательный процесс в школе, на Ваш взгляд, ориентирован на сохранение и развитие здоровья детей? Выберите, пожалуйста, одну из позиций.**

№	Продолжение образования	Ваш ответ
1.	Условия, созданные для организации образовательного процесса позволяют обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей	
2.	Условия, созданные для организации образовательного процесса не способствуют сохранению и укреплению здоровья детей	
3.	Затрудняюсь ответить	

**16. Как бы Вы оценили эффективность управления школой? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.**

№	Управление школой	Выбор вариантов ответа
1.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	
2.	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной	
3.	При возникновении конфликтных ситуаций я всегда мог обратиться к администрации школы за помощью	
4.	Для решения задач обучения и воспитания школа успешно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	
5.	При принятии важных решений администрация учитывает мнение детей и родителей	
6.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	
7.	Управление школой, на мой взгляд, недостаточно эффективно, так как отсутствуют необходимые условия для качественного воспитания и обучения детей	
8.	Администрация школы никак не разрешает конфликтные ситуации	
9.	В школе не происходит никаких перемен к лучшему	

**17. Как вы думаете, что дало Вашему ребенку обучение в школе?**

№	Результаты обучения в школе	Выбор вариантов ответа
1.	Школа дала полезные знания	
2.	Школа научила ребенка мыслить и рассуждать	
3.	Ребенок научился разбираться в себе, понимать и учитывать свои особенности	
4.	Школа дала необходимые знания для понимания своих гражданских прав и обязанностей	
5.	Школа научила ориентироваться в последних достижениях науки и техники	
6.	В школе ребенка научили деловому сотрудничеству с другими людьми	
7.	Школа научила осуществлять выбор	
8.	Школа научила ребенка быть ответственным	
9.	Ребенок научился трудиться	
10.	Ребенок получил необходимое эстетическое развитие, чувство прекрасного	
11.	Образование в школе обеспечивает формирование патриотизма	
12.	Другое (что именно?)	